

**Autoras:** Iasmym Victoria Ribeiro D. S. Maciel, Heloisa Gonçalves André, Carolini Santos Braz.  
**Orientador:** Marcelo Faria Porretti; **Coorientadores:** Luciana de Souza Castro, Marcelo Soares Salomão  
**Centro Federal de Educação Tecnológico Celso Suckow da Fonseca - Unidade Descentralizada Petrópolis / CEFET/RJ UnED Petrópolis.**  
**Rua do Imperador, 971, Centro, Petrópolis, RJ. CEP.: 25.620-003**  
**marcelo.porretti@cefet-rj.br**

## INTRODUÇÃO

No ano de 2015 temos a criação do Curso Técnico em Telecomunicações Integrado ao Ensino Médio no CEFET/RJ Petrópolis e com ele desafios presentes em todo o processo educacional.

O envolvimento da disciplina Educação Física narrado neste trabalho ocorreu através do projeto extensão Conhecendo os limites do nosso corpo e o CEFET/RJ Petrópolis. Possibilitando aos discentes de 9º ano a conscientização do meio ambiente que os cerca, e de forma interdisciplinar tornar o CEFET/RJ Petrópolis conhecido por eles como uma possibilidade de continuação de seus estudos.

Somando a proposta biopsicossocial de Farinatti e Ferreira (2006), que entende a saúde dos indivíduos como decorrente de diversos fatores, tais como biológicos, sociais, ambientais e profissionais, a disciplina educação física no CEFET/RJ Petrópolis busca um diálogo interdisciplinar.

Nosso objetivo foi proporcionar um conhecimento que fosse além dos esportes que geralmente são praticados durante o ensino fundamental, e também apresentar os espaços, laboratórios e biblioteca o CEFET/RJ Petrópolis aos alunos de 9º.

## MATERIAIS E MÉTODOS

Partindo de um percurso que envolve a subjetividade do pesquisador e apoiados em Thomas, Nelson e Silverman (2007, p. 309), que citam que “todos os pesquisadores entram em seus estudos com inclinações próprias”, buscamos nesta pesquisa compreender o currículo da educação física escolar em Petrópolis/RJ, e também tornar instituição conhecida por alunos de 9º ano do ensino fundamental. A pesquisa mencionada foi qualitativa e quantitativa.

A dinâmica deste projeto ocorreu através de convites realizados pelos alunos voluntários, bolsista de extensão e coordenador do projeto, às escolas públicas circunvizinhas do CEFET/RJ Petrópolis para visita, onde os alunos de 9º ano foram o público alvo.

O roteiro das atividades desenvolvidas durante a visita por nossa aluna bolsista e voluntários do projeto envolveu uma palestra com apresentação do CEFET/RJ, passando pelas disciplinas que são cursadas no ensino médio até a explicação do processo seletivo. Seguida de uma fala sobre educação física escolar e aplicação do questionário; Na sequência ocorria visita aos laboratórios, visitam salas de aulas e dependências da unidade, e biblioteca.

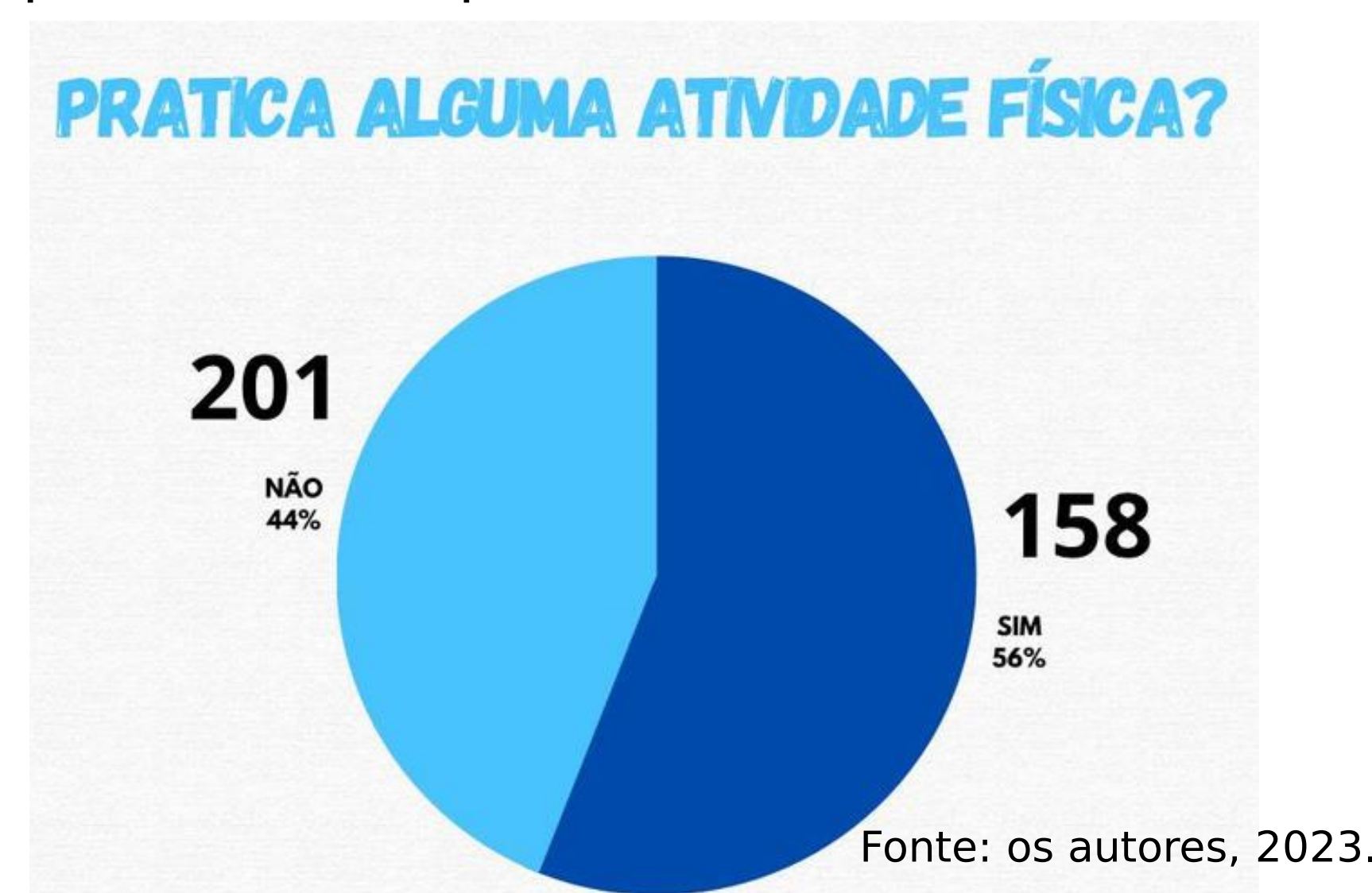


Visita a laboratório, arquivo pessoal, 2023.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

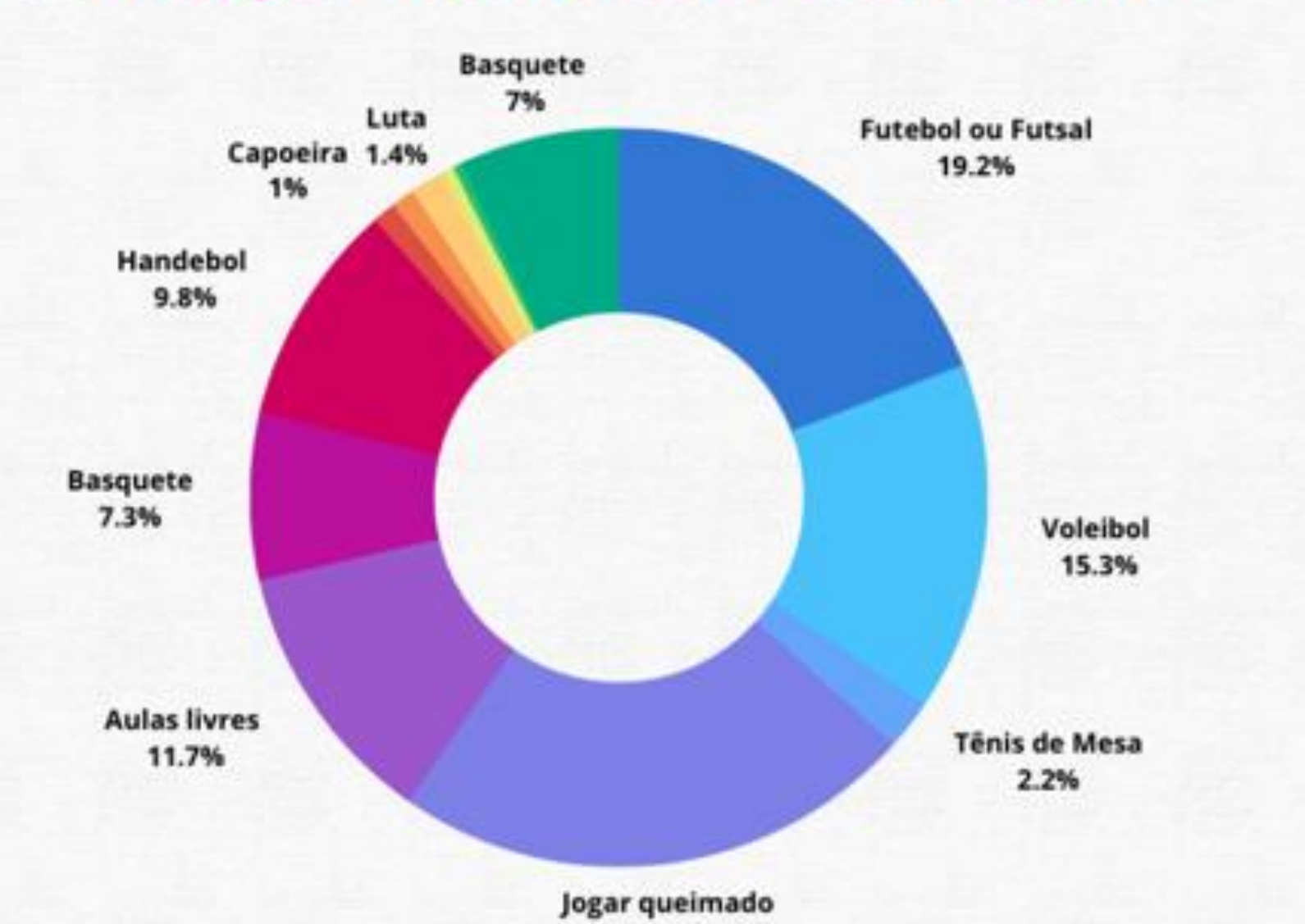
Foram reunidos dados de 359 estudantes do 9º ano que frequentam o projeto de extensão do CEFET/RJ em Petrópolis, no ano de 2023. Aplicou-se um questionário com perguntas objetivas e abertas. Os resultados indicaram que esportes coletivos de quadra e a brincadeira de queimado foram os mais praticados entre alunos do 6º ao 9º ano. Surgiu um interesse por lutas no ensino médio, e a temática de saúde foi abordada de maneira transversal. O interesse pelas aulas foi expressivo.

Figura 1. Prática de atividade física pelos estudantes que responderam ao questionário.



Fonte: os autores, 2023.

### O QUE MAIS VOCÊ GOSTOU DE FAZER NA EDUCAÇÃO FÍSICA DO 6º AO 9º ANO?

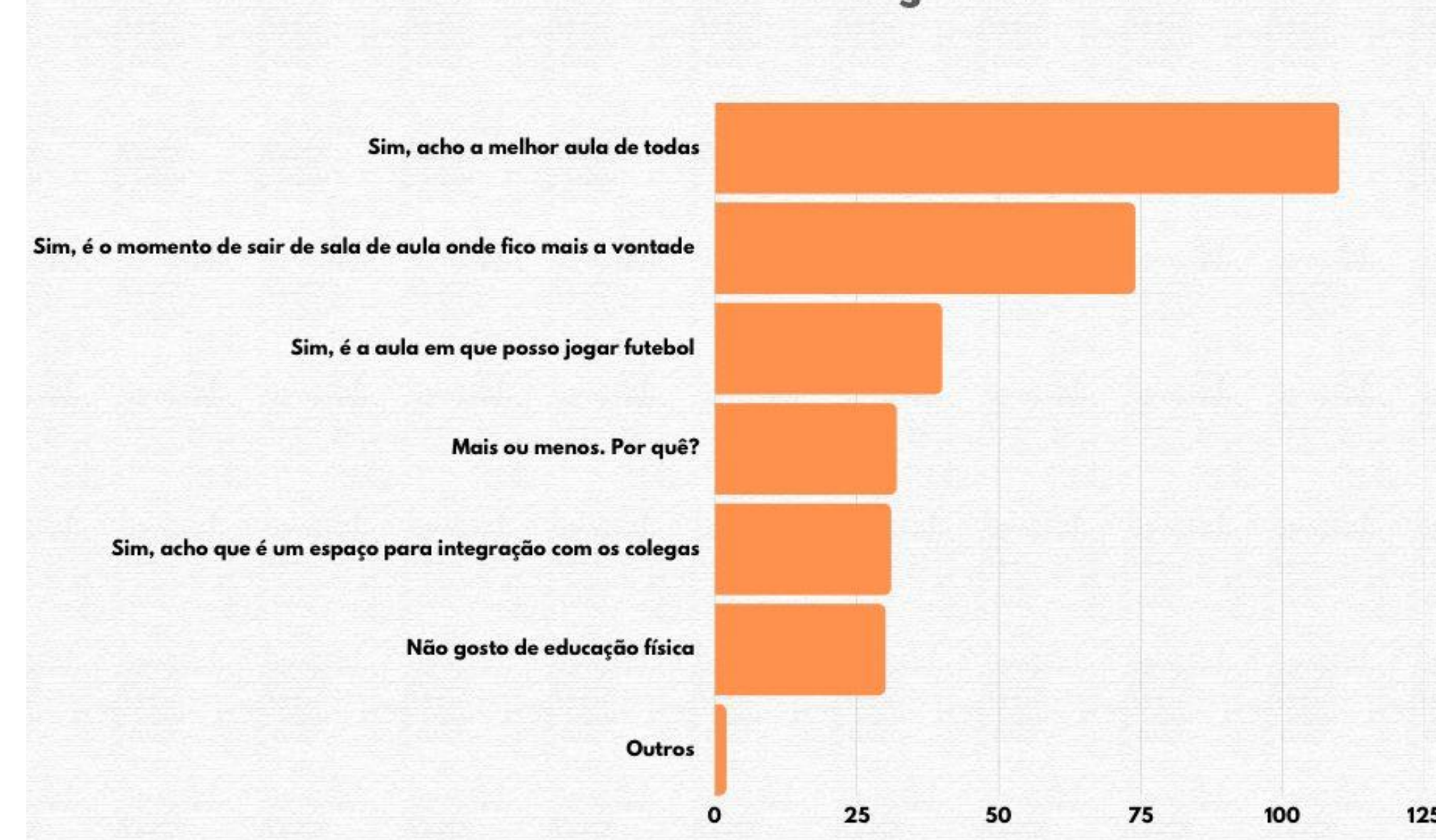


Fonte: os autores, 2023.

Na figura 2 acima observamos as experiências dos estudantes quanto às práticas corporais vivenciadas nas aulas de educação física na segunda etapa da Educação Básica.

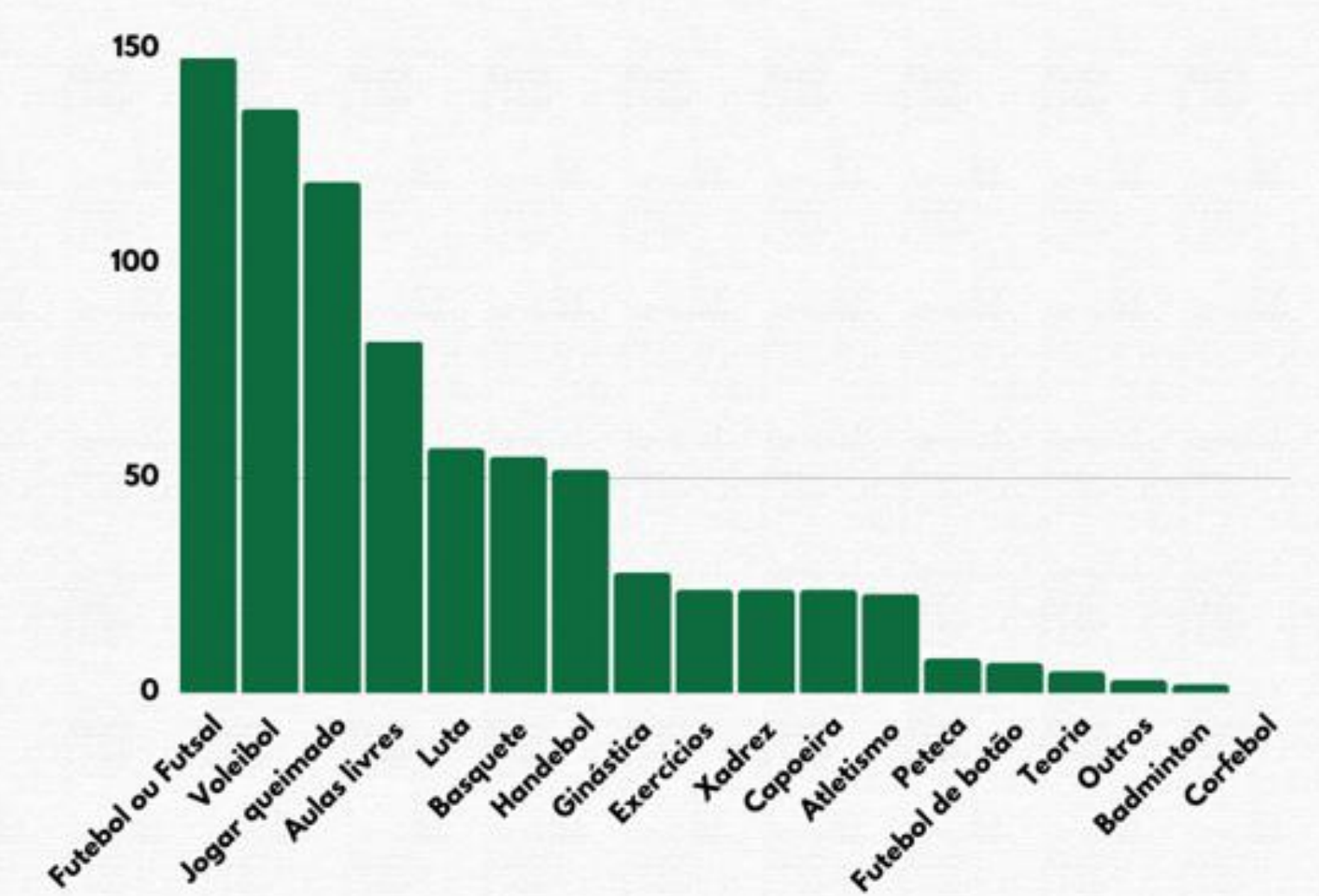
A figura 3 abaixo expressa a opinião dos estudantes quanto ao gosto pela aula de educação física.

### VOCÊ GOSTA DE EDUCAÇÃO FÍSICA?



Fonte: os autores, 2023.

### O QUE VOCÊ GOSTARIA DE FAZER NA EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO MÉDIO?



Fonte: os autores, 2023.

Na figura 4 acima ainda podemos observar um desejo de continuidade de algumas práticas, como futebol e vôlei no ensino médio.

Na figura 5 ao lado ainda observamos a predominância da temática saúde.



Além do questionário, observamos um aumento significativo no interesse dos alunos em prestar a prova do CEFET. Como resultado, o número de inscrições cresceu: no ano passado, tivemos 270 alunos inscritos para a prova, dos quais 170 participaram do projeto. Destes, 29 foram aprovados, sendo que o total de vagas era 36. Além disso, notamos que os alunos passaram a compreender melhor as cotas, inscrevendo-se mais precisamente.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Observamos ao longo de nossa pesquisa a prática de esportes de quadra mais tradicionais, como futebol, vôleibol e a brincadeira clássica podem relacionar-se a abordagem esportivista, historicamente constituída no final do século passado, e massificada pelas mídias. Quanto aos dados obtidos pela visita ao CEFET/RJ Petrópolis podemos dizer que o projeto atraiu novos alunos, recebendo avaliações positivas sobre as atividades realizadas, visita guiada pelos estudantes (bolsista e voluntários), palestras e oficinas.

## AGRADECIMENTOS

Gostaríamos de agradecer ao nosso orientador, coorientadores e ao CEFET/RJ por possibilitar a realização desta pesquisa.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Secretaria da Educação Básica. 2018.  
 FARINATTI, Paulo de Tarso Veras; FERREIRA, Marcos Santos. **Saúde, promoção da saúde e educação física: conceitos, princípios e aplicações**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2006.  
 TRIANI, F. S.; NOVIKOFF, C. **Representações sociais do corpo: o universo simbólico da formação de professores de educação física**. Autografia: Rio de Janeiro, 2020.