

Autores:

Ana Lara Gomes Isaías, Lana Beatriz de Novaes dos Santos e Rhayane Jheniffer Camilo Marinho
Orientadora: Ana Carla Araujo Feijole de Oliveira
Coorientador: André Luíz Pimentel Ferreira
Colégio Estadual Barão de Mauá
Rua dos Engenheiros s/nº – Xerém – Duque de Caxias - RJ - CEP 25250-000
anacfeijole@gmail.com

INTRODUÇÃO

Nas universidades nos cursos de ciências exatas e tecnologias as mulheres são minoria, na busca por solucionar essa questão a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco) identificou quatro aspectos que influenciam as meninas e mulheres nas exatas. O primeiro é individual, os estereótipos de gênero afastam a escolha. O segundo refere-se à família, a partir de seus valores e experiências. O meio social, referindo-se às normas culturais e sociais, papéis estabelecidos às meninas e mulheres. E o quarto sendo o ambiente escolar, com as diferentes participações de meninos e meninas nos estudos de exatas desde os anos iniciais.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A exibição do filme O menino que descobriu o vento (Figura 1) fez os discentes refletirem como a ciência pode ser usada para sanar problemas na comunidade e como ter acesso ao conhecimento é importante. No filme foi observado a dificuldade em conseguir os materiais para desenvolver um dínamo para a obtenção de água, necessária para o plantio de alimentos.

A criação de um Clube de Ciências, com o nome da Dra. Jaqueline Goes de Jesus, o qual contribuiu no processo ensino e aprendizagem, na formação de docentes e pesquisadores, como observado na figura 2.



Figura 1 –Exibição e debate do Filme



Figura 2- Elaboração do dínamo

MATERIAIS E MÉTODOS

Para realizar o nosso experimento nos utilizamos:

- 1 Motorzinho
- 2 Abraçadeira de Náilon
- 1 Pedacinho de papelão grosso
- 2 Fios de cobre (ou de outro material como nylon, algodão etc.) de 45 centímetro
- 1 Polia de motor
- 1 tubo de supercola
- 200gr de Sal
- 1 Farol para o Dínamo
- 1 led
- 1 Resistor 100 ohms
- 1 Abraçadeira de Alumínio e
- 2 Parafusos com porcas e arruelas

Construímos um dínamo utilizando materiais usados, vivenciando os conteúdos discutidos no clube de ciências e estudados na aulas de física.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As conclusões são sobre as discussões potentes que aconteceram sobre gênero e ciência. Como o projeto está em processo de desenvolvimento no final de outubro do corrente ano teremos todos os resultados dos planejamentos apresentados e que estamos executando.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos a direção, coordenação, orientação e corpo docente do Colégio Estadual Barão de Mauá que apoia o trabalho proposto e financiará todos os insumos e análises necessários a realização da pesquisa. E as professoras Mônica Lacerda da UFRJ e a professora Monica Dahmouche do Museu Ciência e Vida.

REFERÊNCIAS

CORREA, I. S. Mulheres na produção de conhecimento científico. 44f. Monografia (Licenciatura em Educação do Campo Com habilitação na área de Ciências da natureza e matemática -CIEMA) -Universidade de Brasília. Planaltina –DF, 2013.

LOURO, Guacira Lopes. "Gênero, sexualidade e educação. Uma perspectiva pósestruturalista". Petrópolis, RJ: Vozes, 2003;