

CÂMARA SENSORIAL PARA CONSCIENTIZAÇÃO DO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

Lucas Roberto Soares de Souza
Orientador: Luciana da Silva Ormond Lima
Colégio Municipal Antônio Pereira Bruno
Rua Moisés Braga Lima, 442 – Santa Clara – Barra Mansa – RJ – CEP: 27340-110
e-mail: lsormondlima@gmail.com

INTRODUÇÃO

A inclusão de alunos diagnosticados com Transtorno do Espectro Autista (TEA) nas escolas regulares é garantido pela Lei Federal 12.764 que instituiu a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com TEA, porém a inserção educacional de alunos autistas no ambiente escolar apresenta uma acentuada complexidade. Considerando que o transtorno caracteriza-se por dificuldades na comunicação, no comportamento e na interação social, pode-se dizer que a inclusão deve ser acompanhada de informação.

De acordo com GOMES (2008) as anormalidades sensório-perceptuais acometem em torno de 90% dos autistas, a mais comum delas é a hipersensibilidade auditiva, com uma prevalência que varia de 15% até 100%.

O número de alunos autistas vem aumentando de forma expressiva e apontam uma prevalência de 1 caso a cada 54 crianças, de acordo com o Centers for Disease Control and Prevention (CDC, 2016).

A inclusão dos autistas nas escolas é de suma importância no processo de ensino aprendizagem, despertando nos educandos atitudes de solidariedade e igualdade na escola onde o indivíduo é orientado a trabalhar suas atitudes diante a sociedade.

O objetivo desse trabalho é conscientizar os alunos neurotípicos quanto a hipersensibilidade auditiva presente em alunos autistas incluídos nas escolas regulares.

MATERIAIS E MÉTODOS

A partir da observação do comportamento de um aluno autista presente na sala de aula, que apresenta-se incomodado pelo excesso de barulho produzido pelos outros alunos.

Foi criada uma caixa de papelão com isolamento acústico, e com uma abertura em um dos lados da caixa, onde o expectador assiste a um vídeo, reproduzido através de um aparelho celular e uma caixa de som.

O conteúdo poderá ser acessado através do QR Code:



RESULTADOS E DISCUSSÃO

No vídeo pode-se observar imagens e sons produzidos por diferentes fontes sonoras, que vão surgindo um a um e se somando, buscando transmitir a sensação tida pelos neuroatípicos.

Figura 1 – Tela de apresentação do vídeo



Figura 2 – Imagem retirada do vídeo



Figura 3 – Imagem retirada do vídeo



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este artigo apresentou um vídeo desenvolvido para promover a conscientização de pessoas neurotípicas das peculiaridades de uma pessoa que vive no TEA. Ao fornecer a estas pessoas um maior entendimento sobre a hipersensibilidade de portadoras do TEA, almeja-se também direcioná-las a como lidar com a conduta de tais pessoas, o que pode contribuir significativamente para uma melhoria na qualidade de vida das mesmas. É válido salientar de que, como todas as demais pessoas, indivíduos que vivem no TEA possuem peculiaridades e personalidades únicas. Ou seja, apesar das situações e reações mostradas no vídeo serem teoricamente embasadas para a maioria destes indivíduos, não existe uma garantia de que todos apresentarão a mesma reação a tais estímulos. Além disso, existe a necessidade de desenvolvimento de ferramentas que se preocupem com a conscientização daqueles que convivem com indivíduos portadores do TEA.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos a direção, coordenação e orientação do Colégio Municipal Antônio Pereira Bruno pela disponibilidade e incentivo aos seus alunos. Aos organizadores e idealizadores da VII MoCem pelo apoio e por acreditarem numa educação pública de qualidade

REFERÊNCIAS

- AGUIAR, E.C.; GOMES, V.O; SARINHO, V. T. S. *Projeto Tales of Health: Uma Proposta de Jogo Digital para Conscientização do Transtorno do Espectro do Autismo* - XVII SBGames – Foz do Iguaçu – PR – Brazil, October 29th – November 1st, 201
- GOMES E.; PEDROSO F.S.; Wagner M.B. *Hipersensibilidade auditiva no transtorno do espectro autístico*. Pró-Fono Revista de Atualização Científica-p:279-284,2008.
- OLIVEIRA, F.L. *Autismo e inclusão escolar: os desafios da inclusão do aluno autista*. Revista Educação Pública, v.20, nº34, 8 de setembro de 2020. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/20/34/joseph-autismo-e-inclusao-escolar-os-desafios-da-inclusao-do-aluno-autista>